



Poços de Caldas

5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line



INSTITUTO FEDERAL

Sul de Minas Gerais

Campus Poços de Caldas

A EFETIVAÇÃO DE PROGRAMAS DE QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL EM INSTITUIÇÕES DE ENSINO

Eixo Temático: Formação inicial continuada e valorização dos profissionais de Educação

Forma de Apresentação: **RESULTADO DE PESQUISA**

Nei Domiciano da Silva¹
Letícia Rodrigues da Fonseca²

RESUMO

Considerando a importância do papel do professor na formação de alunos que sejam capazes de atender as necessidades presentes nas diversas áreas de nossa sociedade, torna-se fundamental oportunizar aos educadores qualificações contínuas para o aperfeiçoamento de suas práticas pedagógicas e atualizações direcionadas pelas mudanças que ocorrem no âmbito da educação. Sendo assim, este estudo que trata-se de uma revisão de literatura propõe como objetivo principal, descrever os propósitos e elementos de um programa de qualificação profissional.

Palavras-chave: Professores. Qualificação profissional. Programa de qualificação profissional.

1 INTRODUÇÃO

Atualmente na área de educação, pesquisas buscam compreender o comportamento dos professores em relação aos métodos de ensino adotados devido ao pressuposto de que pouco contribuem para a efetiva aprendizagem de seus alunos, tornando-a de fato significativa, evidenciando aos educandos a importância de se aprender determinados conteúdos e como aplicá-los nos diferentes contextos sociais em que estão inseridos (AUSUBEL, 2000). Ressalta-se que o aperfeiçoamento das práticas de ensino é apenas uma das necessidades que requer momentos de qualificação profissional. Cita-se, como exemplo, a necessidade de desenvolver as competências, habilidades e atitudes que permitam os docentes desenvolverem projetos para captação de recursos externos, principalmente, devido ao atual momento de crise econômica agravado pela Pandemia do COVID 19. Logo, as formações profissionais que envolvem docentes poderão favorecer a melhoria do ensino e o atendimento do demais objetivos do projeto político pedagógico da escola.

De acordo com Heideman (1990), o desenvolvimento profissional dos professores deverá ir além de um processo meramente informativo, sendo necessário submetê-los à situações que possibilitem desenvolver competências e habilidades para que o educador seja capaz de lidar e adequar-se às mudanças, estabelecer novos métodos de trabalho, modificar as suas atitudes em sala de aula, entre outras. Neste processo,

¹ Mestrando em Gestão Planejamento e Ensino. Universidade Vale do Rio Verde . Três Corações/MG

² Professora do Programa de Mestrado Profissional Gestão, Planejamento e Ensino. Universidade Vale do Rio Verde. Três Corações/MG



Poços de Caldas

5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line



INSTITUTO FEDERAL

Sul de Minas Gerais

Campus Poços de Caldas

deve-se ainda preocupar-se com as necessidades individuais e profissionais dos docentes, além de considerar àquelas provenientes da Instituição de Ensino. Diante deste contexto este estudo possui como objetivo principal, descrever os propósitos e os elementos de um programa de qualificação profissional.

2 MATERIAL E MÉTODOS.

Com o propósito de atender o objetivo que norteia esta pesquisa que consiste em descrever os propósitos e os elementos de um programa de qualificação profissional, fez-se uso da pesquisa bibliográfica que conforme Gil (2002), procura explicar um problema a partir de publicações em livros, revistas, artigos científicos, entre outros, existentes sobre o assunto.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

De acordo com Tachizawa e Andrade (2006), as funções desempenhadas por uma Instituição de Ensino são reflexo das atividades necessárias para o cumprimento de sua missão que é formar profissionais que possuam as competências, habilidades e atitudes requeridas pelas diretrizes curriculares nacionais e fundamentais para atender as necessidades do mundo do trabalho e da sociedade. Nesta conjuntura, o professor será a figura principal, por se envolver diretamente no processo de ensino aprendizagem, constituindo o núcleo da unidade de ensino por exercer uma atividade-fim.

A qualificação profissional nos dias atuais é vista como de suma importância para o sucesso das organizações, independente do ramo de atuação. No âmbito da educação ela possibilita, por exemplo, o aprimoramento da prática docente como estratégia para o seu crescimento profissional e desenvolvimento humano, garantindo maior competitividade às Instituições de Ensino onde atua.

A necessidade de treinamento ou qualificação profissional é detectada quando há diferença entre o nível de eficiência atual e o nível desejado. Logo, o treinamento objetiva eliminar (ou pelo menos reduzir) essa diferença.

Segundo Boog (2001, p.17), “a construção dos objetivos para os projetos de treinamento deve ser efetuada por meio de uma cuidadosa ponderação entre o gestor de T&D e os clientes internos”. No caso das Instituições de Ensino, deve ocorrer por meio do envolvimento entre gestor escolar e professores, além de considerar as necessidades dos alunos.

É nessa ocasião, que as partes devem analisar, mais uma vez, o cenário de problemas e disfunções, procurando obter respostas para o que deverá ser mudado.

Para Marras (2011), os principais objetivos a serem atingidos em um processo de treinamento são: aumentar a produtividade; otimizar a qualidade; incentivar a motivação; desenvolver os indivíduos no âmbito pessoal e profissional; atender as exigências das mudanças da área de atuação.

Já, Chiavenato (2006), considera que sejam três os objetivos do treinamento: preparar as pessoas para a execução imediata das diversas tarefas do cargo; proporcionar oportunidades para o contínuo desenvolvimento pessoal, não apenas em seus cargos atuais, mas também para outras funções mais complexas que venham a exercer; mudar a atitude das pessoas, seja para criar um clima mais satisfatório entre elas ou para aumentar-lhes a motivação e torna-las mais receptivas às novas técnicas presentes em sua área de atuação.



Poços de Caldas

5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line



INSTITUTO FEDERAL

Sul de Minas Gerais

Campus Poços de Caldas

Quanto ao programa de qualificação profissional ou treinamento, este envolverá quatro tipos de mudança de comportamento (CHIAVENATO, 2006):

- **Transmissão de Informações:** deve-se apresentar os objetivos de aprendizagem e sensibilizar os indivíduos quanto a importância deste momento formativo. Ocorrerá também a transmissão dos conteúdos teóricos, além de se incentivar a reflexão acerca da aplicabilidade destes na realidade dos participantes.

- **Desenvolvimento de Habilidades:** cria-se situações que oportunizem aos participantes aplicar os conhecimentos teóricos por meio de estudos de caso, simulações, entre outros exercícios de aprendizagem. O objetivo principal é desenvolver as habilidades requeridas pelo cargo visando um melhor desempenho.

- **Desenvolvimento ou Modificação de Atitudes:** após a aplicação dos conteúdos teóricos, os participantes são incentivados a refletirem sobre os resultados com o objetivo de atribuir significação ao que foi aprendido por meio da análise dos pontos fortes e fracos, o que poderá ocasionar modificação de atitudes no futuro.

- **Desenvolvimento de Conceitos:** o treinamento pode ser conduzido no sentido de elevar o nível de abstração e conceptualização de ideias e de filosofias para facilitar a aplicação de conceitos na prática.

CONCLUSÃO

Por meio deste estudo, acredita-se que foi possível descrever os propósitos e os elementos ou tipos de mudança de comportamento de um programa de qualificação profissional. Espera-se que o arcabouço teórico deste trabalho possa subsidiar o estabelecimento de projetos voltados para a formação de docentes em diversas temáticas que estejam alinhadas às necessidades das Instituições de Ensino.

Como pesquisa futura deste estudo vinculado à um trabalho maior de conclusão de curso de um Mestrado Profissional da área de Ensino, pretende-se desenvolver um curso de qualificação profissional voltado para docentes do ensino básico que possibilite desenvolver as competências e habilidades necessárias para que os educadores possam atuar como intraempreendedores nas escolas onde atuam.

REFERÊNCIAS

AUSUBEL, D. P. **Aquisição e retenção de conhecimentos:** uma perspectiva cognitiva. Trad.: Lígia Teopisto. Lisboa: Plátano Edições Técnicas, 2000.

BOOG, G. **Manual de Treinamento e Desenvolvimento:** um guia de operações. São Paulo: Makron Books, 2001.

CHIAVENATO, I. **Recursos Humanos: O capital humano nas organizações.** 8. ed. São Paulo: Atlas, 2006.

GIL, A. C. **Como elaborar projeto de pesquisa.** 4º. ed. São Paulo: Atlas, 2002.

HEIDEMAN, C. **Introduction to staff develop-ment.** In P. Burke et al.(eds.), Programming for staff development. London: Falmer Press, pp. 3-9, 1990.

MARRAS, J. P. **Administração de Recursos Humanos: do operacional ao estratégico.** São Paulo: Saraiva, 2011.



Poços de Caldas

5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line

TACHIZAWA, T.; ANDRADE, R. O. B. **Gestão de instituições de ensino**. 4 ed. rev. e ampl. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2006.



INSTITUTO FEDERAL

Sul de Minas Gerais

Campus Poços de Caldas